

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 1)**

400026, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 64 Тел./факс (8442) 59-46-88, e-mail: doul@volgadmin.ru
ОКПО 85605199, ОГРН 1083461000941, ИНН/КПП 3448042873/344801001

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2024 г.

Присвоен статус региональной
инновационной площадки

Приказ комитета образования и науки
Волгоградской области от 31.03.2025 г. № 38

Инновационный проект

тема региональной инновационной площадки:

«Формирование «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий»

на период: 2025 – 2029 год

Руководитель проекта:

Дьяченко Вероника Юрьевна,
заведующий муниципальным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад
№ 1 Красноармейского района Волгограда»

Волгоград, 2024

1. Актуальность

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В Законе «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 24.09.22. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, «Стратегии развития воспитания до 2025 года» установлены целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма ее устойчивого развития, обеспечения соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства. Идея детства сегодня находится в центре многих государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного образования, так как именно в этот период закладываются базовые компетентности становления личности ребёнка и основы его познавательного развития.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетенций. Компетенции «4К» – «мягкие навыки» XXI века, без которых сложно преуспеть в современном мире. К ним относятся умения работать в команде, презентовать свои идеи, договариваться и эффективно взаимодействовать с другими людьми, способность продуцировать новые идеи и адаптироваться к происходящим изменениям. Они помогают приспосабливаться к социуму и облегчают ребёнку взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми, вырасти более гармоничными и осознанными личностями, быть не только умными, но и

1. Актуальность

Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В Законе «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 24.09.22. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», государственной программе РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, «Стратегии развития воспитания до 2025 года» установлены целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма ее устойчивого развития, обеспечения соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства. Идея детства сегодня находится в центре многих государственных решений и политических программ.

Отсюда особый статус дошкольного образования, так как именно в этот период закладываются базовые компетентности становления личности ребёнка и основы его познавательного развития.

На современном этапе развития образования детей дошкольного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование базовых личностных компетенций. Компетенции «4К» – «мягкие навыки» XXI века, без которых сложно преуспеть в современном мире. К ним относятся умения работать в команде, презентовать свои идеи, договариваться и эффективно взаимодействовать с другими людьми, способность продуцировать новые идеи и адаптироваться к происходящим изменениям. Они помогают приспосабливаться к социуму и облегчают ребёнку взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми, вырасти более гармоничными и осознанными личностями, быть не только умными, но и

образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Проблема формирования компетенций «4К» дошкольников средствами развивающих технологий является актуальной и наименее исследованной на современном этапе развития дошкольного образования и представляет интерес в рамках данного инновационного проекта, который опирается на компетентностный подход в образовании и предлагает к разработке новые методы и средства организации образовательного процесса с учетом анализа содержания нормативных документов системы дошкольного образования.

Внедрение в образовательный процесс ДОО развивающих технологий посредством функционирования лаборатории «Образовариум» обеспечит развитие у дошкольников необходимых компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи, будет способствовать сокращению дистанции между теоретическими знаниями, которые усваиваются в процессе обучения и воспитания, и умениями и навыками применять эти знания на практике, приблизит их к реальности. Реализация проекта позволит систематизировать эту деятельность и поднять ее на более высокий качественный уровень.

Государственная и педагогическая значимость проблемы формирования «4К» компетенций дошкольников, объективная потребность практики дошкольных образовательных учреждений в разработке и реализации технологии педагогического сопровождения детей дошкольного возраста по формированию «4К» компетенций, обеспечивающих эффективность социализации детей, обусловили необходимость разрешения следующего комплекса существующих противоречий между:

- требованиями общества и государства к деятельности образовательных учреждений по формированию базовых компетентностей становления личности ребёнка и отсутствием системы адекватного педагогического сопровождения детей по формированию «4К» компетенций в период дошкольного возраста;
- необходимостью педагогического сопровождения развития необходимых компетенций у дошкольников и недостаточной разработанностью его технологических аспектов;
- возрастающим осознанием педагогами ДОО значимости формирования таких компетенций у ребёнка, как критического мышления, креативности, командной деятельности и коммуникации в период дошкольного детства и недостаточным уровнем владения педагогами современными образовательными технологиями, с помощью которых осуществляется успешное формирование жизненно важных навыков дошкольников.

Данные противоречия позволили обозначить проблему поиска эффективного научно-методического обеспечения по формированию комплекса «4К» компетенций дошкольников в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Обозначенная проблема обусловила выбор темы инновационного проекта «Формирование «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий».

Считаем, что выбранная тема актуальна и значима для развития системы дошкольного образования, т. к. она отвечает требованиям общей политики государства в сфере образования и решает проблемы качества современного дошкольного образования в Волгоградской области. Предлагаемый инновационный проект является составной частью реализации постановления администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области", в котором обозначена модернизация образовательных программ в системе дошкольного образования детей, направленная на достижение современных результатов социализации.

Посредством проекта реализуются приоритетные задачи развития системы образования Волгоградской области:

1. Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг, направленных на формирование гармонично развитой, социализированной личности ребенка, способной выстраивать взаимоотношения с другими людьми.
2. Развитие партнерства и сетевого взаимодействия с заинтересованными участниками в гуманном воспитании и развитии ребенка.
3. Организация работы по расширению сети региональных инновационных площадок воспитательной направленности.
4. Анализ, распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации детей, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей и создание банка данных лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся.

Педагогами ДООУ была осознана необходимость поиска инновационных моделей и технологий для обеспечения эффективности реализации целей и задач программы, необходимость обоснования системы диагностики и мониторинга формирования базовых личностных компетенций дошкольников, без которых сложно преуспеть в современном мире.

Педагогический коллектив МОУ Детский сад № 1 готов к реализации задач предлагаемого проекта и имеет все необходимые условия для проведения экспериментальной деятельности, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Принимая во внимание важность управления качеством воспитательно-образовательного процесса, был проведен анализ материально-технической, методической базы и предметно-развивающей среды ДООУ, изучен уровень профессиональной компетентности педагогов, определены способности педагогов к развитию и саморазвитию, внедрению инновационной деятельности. Результаты исследования свидетельствует о том, что педагогические работники детского сада понимают цели заявленной инновационной деятельности и считают их достижимыми, изъявляют желание принять в ней участие и осознают, что достижение результатов в инновационной деятельности потребует от каждого из них большого напряжения.

В детском саду разработана система повышения мотивации педагогов, благодаря которой объективно оценивается работа каждого члена коллектива. Педагогов привлекает перспектива развития детского сада и повышения их профессионального мастерства. Педагогический коллектив уверен, что данная деятельность даст им возможность проявить свои индивидуальные способности, в коллективе в процессе инновационной деятельности улучшится психологический климат, и считают, что работа по формированию «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий найдет отклик среди родителей воспитанников.

2. Исходные теоретические положения

О важности и острой необходимости развивать определенную «жизненную компетентность» у детей и молодежи говорят во всем мире. Жизненно важные навыки — комплекс поведенческих навыков, обеспечивающий способность к социально адекватному поведению, позволяющий человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Исследованием проблем «гибких навыков» в разное время занимались Абашкина О., Баринова О., Гайдученко Е., Марушев А., Давидова В., Жадько В., Чуркина А., Иванов Д., Канардов И., Клюковская И., Мирошниченко Н., Новиков М., Чошанов А., Чуланова Л., Павлова Е., Портланд Ю., Сосницкая О., Татаурщикова Д., Шипилов В.

Существует огромное количество подходов к определению приоритетных направлений — какие именно навыки и компетенции необходимо развивать в человеке, чтобы он был успешен в современном мире. Наиболее значимой нам представляется модель «4К», в которой представлены основные ключевые компетенции, необходимые для эффективной социализации детей. В них входят: communication (коммуникация), cooperation (кооперация, сотрудничество), creativity (креативность), critical thinking (критическое мышление). Это компоненты модели навыков XXI века.

Используя компетентностную модель «4К», мы расставляем приоритеты в развитии гибких навыков в системе дошкольного образования.

Коммуникация: легкость установления контакта, умение договариваться, поддержание разговора, навыки публичных выступлений, убедительная аргументация своей позиции; отстаивание своих интересов; преодоление конфликтов; эффективное слушание, навык задавать вопросы; осознанное использование невербальных способов коммуникации.

Коллаборация (кооперация): навык объединения в группу для решения задачи, навык работы в команде, навык организации командной работы.

Критическое мышление: навык и умение выносить обоснованные оценки, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам, наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки.

Креативность: продуктивность (способность к производству объектов творчества), гибкость (способность находить новые решения, и умение эффективно использовать имеющийся в наличии исходный материал, а также быстро изменять свое мышление и

поведение в зависимости от ситуации), оригинальность (навык выдвижения новых, необычных и неожиданных идей, которые существенно отличаются от уже известных), умение решать сложные задачи (навык, включающий в себя две составляющие).

Понимая, какие навыки приоритетны для человека XXI века, мы можем быть более целенаправленными в выборе образовательных технологий, способствующих формированию «4К» компетенций.

Мы предполагаем, что использование развивающих технологий поможет педагогам обогатить деятельность детей, расширит возможности образовательного процесса в области поддержки детской инициативы, самореализации дошкольников, коммуникативного развития детей в рамках реализации детского научно-технического творчества, культурных практик, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Активное внедрение развивающих технологий в образовательную среду учреждения, непринужденно и легко позволит вовлекать детей в научно-творческую деятельность, развивая у дошкольников интерес к науке, технике, образованию и культуре.

Таким образом, теоретическими основами инновационного проекта являются:

- компетентностный подход в образовании (И.А.Зимняя, В.Н.Веденский, А.К.Маркова, Л.М.Митина и др.);
- ключевые идеи СТЕМ-образования дошкольников (Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин.);
- концепция развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Т.И. Бабаева, О.В. Солнцева, Л.М. Кларина, Р.М. Чумичева);
- теория развития проектно-исследовательской деятельности дошкольников (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов и др.)
- программа-технология позитивной социализации дошкольников С.В. Кривцовой.
- концепция понимания детства как самоценного периода раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, познания окружающего мира (А.Ю. Белогуров, Е.Н. Герасимова, А.Г. Гогоберидзе, О.М. Дыбина, С.А. Козлова, Т.С. Комарова, М.В. Корепанова, И.Э. Куликовская, СВ. Петерина, И.В. Сушкова, Е.О.Михайлова (Алёшина), Л.В. Трубайчук, Д.И. Фельдштейн, Р.М. Чумичева и др.).

Анализ документов. **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, в качестве одного из приоритетов выделяет овладение детьми важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни.

Именно в дошкольном возрасте идет активное становление личности детей. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей, направленное на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности,

умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни и в обществе.

Формирование ключевых компетентностей у детей дошкольного возраста в ДОУ осуществляется посредством: организации различных видов деятельности (совместной и самостоятельной, трудовой, игровой, исследовательской и т.д.); организации разнообразных ситуаций, направленных на проживание ребенком и приобретение им необходимого практического и жизненного опыта; организации ситуаций, направленных на успешную адаптацию ребенка в современном социуме.

В **Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)** подчеркивается, что цель программы - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Таким образом, проект «Формирование компетенций «4К» дошкольников средствами развивающих технологий» опирается на компетентностный подход в образовании и предлагает к разработке новые методы и средства организации образовательного процесса с учетом анализа содержания нормативных документов системы дошкольного образования.

3. Проектная идея

Новизна проекта заключается в разработке и реализации системы педагогических условий в МОУ Детском саду № 1, обеспечивающих успешное формирование комплекса компетенций «4К» детей (коммуникации, кооперации, критического мышления и креативности) необходимых для социализации в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни. Основным средством формирования социально значимых компетенций дошкольников являются развивающие технологии, активное внедрение которых в образовательную среду учреждения, позволит непринужденно и легко вовлекать детей в научно-творческую деятельность, развивая у дошкольников интерес к науке, технике, образованию и культуре.

4. Тема инновационного проекта (программы).

«Формирование «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий».

5. Цель инновационного проекта (программы). Разработка и реализация системы педагогических условий формирования «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий.

6. Задачи инновационного проекта (программы).

1. Создание в МОУ Детский сад № 1 единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения решением проблемы развития у дошкольников базовых личностных компетенций (критического мышления, креативности, командной деятельности и коммуникации).
2. Разработка модели педагогических условий по формированию комплекса компетенций (коммуникации, критического мышления, креативности и кооперации) у детей средствами развивающих технологий.
3. Создание в ДООУ Лаборатории «Образовариум».
4. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию «4К» компетенций -дошкольников средствами развивающих технологий.

7. Участники инновационного проекта (программы): воспитанники, родители (законные представители), педагоги и специалисты ДООУ.

8. Сроки реализации инновационного проекта (программы): 2025-2029 г.г.

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

9.1. Этапы реализации:

1 этап (2025) — Организационно-деятельностный.

2 этап (2026-2028) — Внедренческий.

3 этап (2028-2029) — Рефлексивно-обобщающий.

Период и этапы реализации проекта: 2025 -2029 г.г.

1 этап – Организационно-деятельностный (2025г)

В рамках реализации 1 этапа предполагается решение следующих задач:

1. Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения решением проблемы развития у дошкольников базовых личностных компетенций (критического мышления, креативности, командной деятельности и коммуникации).
2. Разработка модели педагогических условий по формированию комплекса компетенций (коммуникации, критического мышления, креативности и кооперации) у детей средствами развивающих технологий.
3. Создание в ДООУ Лаборатории «Образовариум».
4. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий.

Для реализации задачи №1 планируется:

- разработать локальную нормативно-правовую базу проекта (приказы, положение о деятельности региональной инновационной площадки, о рабочей группе по реализации задач инновационной деятельности в МДОУ д/с №1);
- составить план по проведению заседаний рабочей группы, определить состав рабочей группы, распределить функции, полномочия, конкретные направления работы и объем работы между членами рабочей группы;
- определить формы и способы взаимодействия педагогов дошкольного учреждения, родительской общественности и воспитанников дошкольного учреждения по вопросу развития у дошкольников базовых личностных компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающего поколения;
- проведение стартовой диагностики компетенций «4К» дошкольников, обработка и описание полученных результатов.

Для реализации задачи №2 планируется:

- описать модель условий по формированию «4К» компетенций дошкольников (критического мышления, креативности, командной деятельности и коммуникации) с помощью развивающих технологий.

Для реализации задачи №3 планируется:

- создать в ДОО лабораторию по направлениям: математическое развитие, «LEGO - конструирование», робототехника, экспериментирование с живой и неживой природой и мультстудия.

Для реализации задачи №4 планируется:

- методическое обоснование построения образовательного процесса в условиях внедрения развивающих технологий в контекст основной образовательной программы с учетом возраста детей;
- проблемный анализ состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.
- разработать рабочей группой дорожную карту по внедрению развивающих технологий в образовательную деятельность.

2 этап – Внедренческий (2026-2028 гг)

В рамках реализации 2 этапа предполагается решение следующих задач:

1. Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения решением проблемы развития у дошкольников базовых личностных компетенций (критического мышления, креативности, командной деятельности и коммуникации).
2. Разработка модели педагогических условий по формированию комплекса компетенций (коммуникации, критического мышления, креативности и кооперации) у детей средствами развивающих технологий.
3. Создание в ДОО Лаборатории.

4. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий.

Для реализации задачи №1 планируется:

- проведение педагогического мониторинга для координации работы детского сада по формированию «4К» компетенций дошкольников с помощью развивающих технологий.
- проектирование и реализация образовательной деятельности с использованием развивающих технологий.

Для реализации задачи №2 планируется:

- реализация модели педагогических условий по формированию комплекса компетенций (коммуникации, критического мышления, креативности и кооперации) у детей;

Для реализации задачи №3 планируется:

- организация работы Лаборатории для развития предпосылок научно-технического творчества и интеллектуальной активности дошкольников;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды (приобретение дополнительных игровых наборов «LEGO», лого-роботов «Пчелка»);
- привлечение родителей воспитанников к участию в мероприятиях проекта (познавательный курс для родителей «Нескучная Лаборатория», конкурс «Научные развлечения» и т.д.).

Для реализации задачи №4 планируется:

- провести самоанализ результатов внедрения развивающих технологий в образовательную деятельность ДООУ.

3 этап – Рефлексивно-обобщающий (2028-2029 гг)

В рамках реализации 3 этапа предполагается решение следующих задач:

1. Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения решением проблемы развития у дошкольников базовых личностных компетенций (критического мышления, креативности, командной деятельности и коммуникации).
2. Разработка модели педагогических условий по формированию комплекса компетенций (коммуникации, критического мышления, креативности и кооперации) у детей средствами развивающих технологий.
3. Создание в ДООУ Лаборатории.
4. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий.

Для реализации задачи №1 планируется:

- проведение повторных диагностических процедур, демонстрирующих качественные изменения в формировании базовых компетенций дошкольников;

Для реализации задачи №2 планируется:

- анализ эффективности модели педагогических условий по формированию комплекса компетенций у детей средствами развивающих технологий.

Для реализации задачи №3 планируется:

- анализ результатов работы Лаборатории в ДОУ.

Для реализации задачи №4 планируется:

- анализ эффективности модели методического сопровождения деятельности педагогов по формированию «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий;
- разработка методического пособия по использованию развивающих технологий в процессе формирования базовых личностных компетенций дошкольников;
- организация мероприятий по обмену опытом использования развивающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- презентация результатов проекта в образовательную среду региона;
- подготовка публикаций статей в журнале «Ребёнок и общество» с педагогами на тему «Потенциал развивающих технологий в формировании «4К» компетенций дошкольников».

10. Условия реализации инновационного проекта (программы): кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

10.1. Научный руководитель проекта – Забровская Ольга Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Руководитель проекта в образовательной организации: Дьяченко Вероника Юрьевна, осуществление общего контроля и руководство деятельностью команды проекта, управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.

Гузенко Ольга Владимировна, старший воспитатель, высшая квалификационная категория, организационно-методическое руководство проектом, управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта, разработка научно-теоретической основы проекта, разработка и апробация системы педагогической поддержки формирования «4К» компетенций у детей дошкольного возраста, создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме проекта, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы, проведение семинаров, консультаций,

педагогических советов. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность, координация деятельности по реализации проекта, разработка календарных планов выполнения работ.

Рабочая группа по реализации проекта:

Рыльцова Людмила Викторовна, методист, социальный педагог, высшая квалификационная категория, организация работы команды проекта, целесообразное распределение работы по проекту между членами команды, осуществление взаимодействия с внешними ресурсами, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы, сбор, обработка, анализ информации по проблемам проекта, создание единого ресурсного информационного пространства в рамках проекта.

Участники проекта:

Чайка Ирина Григорьевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;

Михалдыка Екатерина Витальевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;

Свешникова Алла Юрьевна, педагог-психолог, первая квалификационная категория;

Полякова Наталия Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория;

Члены творческих групп - организация работы команды проекта, целесообразное распределение работы по проекту между членами команды, осуществление взаимодействия с внешними ресурсами, обобщение и диссеминация результатов инновационной работы, сбор, обработка, анализ информации по проблемам проекта, создание единого ресурсного информационного пространства в рамках проекта.

10.2. Кадровое обеспечение:

МОУ Детский сад № 1 имеет большое количество штатных специалистов для реализации проекта (программы):

- 1) воспитатели – 20 чел.
- 2) педагог-психолог – 1 чел.
- 3) учитель-логопед – 1 чел.
- 4) старший воспитатель – 1 чел.
- 5) научный руководитель – 1 чел. – разработчик научно-методического обеспечения функционирования проекта, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета
- 5) методист, социальный педагог – 1 чел.
- 6) музыкальный руководитель – 2 чел.
- 7) инструктор по физической культуре – 1 чел.

Принимая во внимание важность управления качеством воспитательно-образовательного процесса, был проведен анализ материально-технической методической базы и предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, изучен уровень медиакомпетентности педагогов, определены способности педагогов к развитию и саморазвитию, внедрению инноваций.

Потребность воспитателей в профессиональном росте продиктована желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Оценка уровня инновационного потенциала и потребностей педагогов показала, что они восприимчивы к новшествам в сфере образования (100%), высокомотивированы к инновационной деятельности (90%); прогнозируют свою деятельность (89%). Мониторинг педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что 100% педагогов работают в режиме творческой деятельности.

Педагогическое содружество объединило педагогов с разным стажем работы на основании единства интереса к проблеме использования цифровых технологий в организации деятельности детей дошкольного возраста.

10.3. Материально-техническое обеспечение:

Учреждение имеет достаточную материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим, педагогическим требованиям, современному уровню образования и способствующую эффективному образовательному процессу воспитанников, в том числе частично для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Методический кабинет оснащен нормативными документами, методической литературой, материалами передового педагогического опыта, которые систематически пополняются и обновляются. Ведется накопление познавательных материалов для консультаций, периодической печати. В методическом кабинете ДООУ имеется библиотека методической и детской литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Имеется подключение к сети Интернет.

МОУ Детский сад № 1 – это новое, современное, большое 3-х этажное здание (год постройки – 2016). Детский сад располагает достаточным количеством помещений, прогулочных участков и спортивных сооружений.

Для реализации проекта (программы) предусмотрены специально оборудованные кабинеты, постоянно обеспечивается пополнение наглядными и дидактическими материалами, техническими средствами обучения.

МОУ Детский сад № 1 – это современное дошкольное учреждение для современных детей. Каждая группа отличается своим индивидуальным стилем. Созданием такого неповторимого пространства занимались творческие и целеустремленные педагоги, в тесном сотрудничестве с родителями. Дизайнерские решения и проекты разрабатывались с привлечением профессиональных художников и дизайнеров. Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оснащены необходимым дидактическим, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем помещения художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности: музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, комната живой природы. На территории детского сада имеется спортивная площадка для занятий по физическому развитию.

Методический комплекс МОУ Детского сада № 1 представляет собой методические пособия, методические материалы, программные продукты, электронные средства обучения и используется для создания интеллектуальных и других ресурсов (научных и методических разработок, технических решений и пр.) для организации образовательного процесса в рамках реализации проекта (программы).

10.4. Информационное обеспечение:

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса также соответствует современным требованиям, требованиям безопасности, имеется большое количество наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий. В детском саду есть технические средства обучения: музыкальный центр, звукоусилительный центр, магнитофоны, переносные колонки, музыкальный синтезатор, мультимедийный проектор, экран, компьютеры, ноутбуки, мультстудия.

Вся актуальная информация о деятельности детского сада, в том числе и фотоотчеты о мероприятиях, размещена на официальном сайте МОУ Детского сада № 1 <https://ds1.oshkole.ru/>, а также на официальных страницах в ВК и ОК.

10.5. Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническая база детского сада постоянно развивается и пополняется. Финансовое обеспечение складывается из субсидий, полученных на выполнение муниципального задания и средств, полученных от приносящей доход деятельности. Источниками средств, полученных от приносящей доход деятельности являются:

- добровольные пожертвования;
- оказание платных образовательных услуг.

Из средств, полученных от приносящей доход деятельности приобретаются:

- инвентарь, оборудование для организации образовательного и воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и ФОП ДО;
- предметы хозяйственного пользования, материалов, канцтоваров;
- обустройство интерьера, проведение технического обслуживания и ремонтных работ помещений, здания, инвентаря, оборудования;
- выполнение услуг, проведение работ и мероприятий, связанных с обеспечением безопасности пребывания воспитанников и работников в детском саду и на прилегающей территории;
- оплата коммунальных услуг и услуг связи;
- иные уставные цели.

10.6. Сетевое взаимодействие ДОУ:

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
МОУ СШ № 62, МОУ СШ № 65	педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, методические

МОУ гимназия № 7	встречи, совместные мероприятия
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»	сотрудничество по прохождению производственной педагогической практики, проведение вебинаров, обмен опытом, повышение квалификации работников
ЧОУ ДПО «ОЦ «Открытое образование»	проведение вебинаров, обмен опытом, повышение квалификации работников
ООО «Издательство «Учитель»	проведение вебинаров, обмен опытом, повышение квалификации работников
ГАО ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования»	проведение вебинаров, обмен опытом, повышение квалификации работников
МБУ ДОВ «Детская школа искусств № 2»	проведение культурно-массовых мероприятий для воспитанников для создания разностороннего развития личности детей дошкольного возраста; диагностика художественных способностей воспитанников и привлечение их к обучению по дополнительным образовательным программам

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного	Организовано взаимодействие педагогов дошкольного учреждения, родительской общности и воспитанников дошкольного учреждения по вопросу формирования дошкольников комплекса компетенций.	Активное участие родителей в совместной познавательно-исследовательской проектной деятельности с использованием развивающих технологий	Проекты, продукты совместной познавательно-исследовательской и творческой деятельности с детьми.

	учреждения решением проблемы развития у дошкольников базовых личностных компетенций.	Проведена диагностика компетенций «4К» дошкольников. Сформированы профессиональные компетенции педагогов по моделированию инновационного пространства для развития у дошкольников «4К» компетенций.	Подготовлен анализ результатов диагностики. Изучен передовой педагогический опыт по использованию развивающих технологий в дошкольном образовании в рамках реализации ФГОС ДО.	Наличие диагностического инструментария для выявления уровня сформированности компетенций «4К» дошкольников. Сертификаты об участии в конференциях и вебинарах в качестве слушателей.
2.	Разработка модели педагогических условий по формированию комплекса компетенций (коммуникации, критического мышления, креативности и кооперации) у детей средствами развивающих технологий.	Описана и реализована модель условий по формированию комплекса компетенций у детей средствами развивающих технологий.	Проведен мониторинг эффективности педагогических условий по формированию «4К» компетенций дошкольников.	Число детей, у которых сформирован комплекс компетенций (коммуникации, критического мышления, креативности и кооперации) - не менее 90 % .
3.	Создание в ДОУ Лаборатории.	Организована современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ В ДОУ создана Лаборатория для развития предпосылок базовых личностных	Приобретены дополнительные игровые наборы «LEGO», логороботы «Пчелка» Педагогами регулярно проводятся занятия в условиях Лаборатории	Договор с коммерческими организациями, на приобретение оборудования. Разработаны образовательные практики технической и прикладной направленности с

		компетенций дошкольников и вовлечения их научно-техническое творчество	Педагогами разработан игровой материал для детей разных возрастных групп по развитию у дошкольников интереса к науке, технике, образованию и культуре. Участие родителей воспитанников в мероприятиях, организованных на базе Лаборатории (курс «Нескучная Лаборатория», конкурсы «Научные развлечения» и «Юный ученый» и т.д.).	использованием современных средств обучения. Создан электронный Банк методических и дидактических материалов, включающий сценарии игр- путешествий с использованием роботов «Умная пчела», игровых наборов «LEGO», конспекты занятий, досуговых мероприятий, проектов по формированию «4К» компетенций дошкольников. Дипломы, грамоты
4.	Создание системы комплексного методического сопровождени я деятельности педагогов по формировани ю «4К» компетенций дошкольников	Создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение внедрения развивающих технологий в ДОУ	Разработано методическое пособие по использованию развивающих технологий в процессе формирования базовых личностных компетенций дошкольников.	Наличие в ДОУ авторского методического пособия по использованию развивающих технологий в формировании базовых личностных компетенций дошкольников.

средствами развивающих технологий		Проведен мониторинг эффективности развивающих технологий в образовательном процессе ДОУ. Выполнен анализ эффективности модели методического сопровождения педагогов по формированию «4К» компетенций дошкольников средствами развивающих технологий Проведены семинары для воспитателей по теме «Формирование «4К» компетенций дошкольников в инновационной среде ДОО» (ежемесячно).	Число детей, у которых сформирован познавательный интерес к технической, конструкторской, исследовательской и творческой деятельности - не менее 90 % . Доля педагогов, у которых повысится профессиональная компетенция в области применения развивающих технологий для формирования базовых личностных компетенций дошкольников - 100 %. Участие педагогов в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня.
-----------------------------------	--	--	---

12. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта (программы).

- Анисимова, Т.И. Подготовка педагогов для STEAM-образования / Т.И.Анисимова, Ф.М.Сабирова, О.В.Шатунова // Высшее образование сегодня. - 2019. - С. 31 - 35.
- Анисимова, Т.И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т.И.Анисимова, О.В.Шатунова, Ф.М.Сабирова // Научный диалог. - 2018. - № 11. - С. 322-332.

• Ведущие вузы объединили усилия по созданию инновационной образовательной площадки «STEAM Академии 2030» [Сайт]. - URL: <https://pikabu.ru> (дата обращения: 15.11.2021)

• Волосовец, Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В.Волосовец, В.А.Маркова, С.А.Аверин. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019. - 112 с.

• Иманова, А.Н. Steam - технологии: инновации в естественно-научном образовании / А.Н.Иманова, Р.Т.Самуратова // Достижения науки и образования. - 2018. - С.35 - 37.

• Морозова, О.В. STEAM-технологии в дополнительном образовании детей / О.В.Морозова, Е.С.Духанина // Баландинские чтения. - 2018. - С. 553 -556.

• Ревякина, О.А. Интуитивная Арт-терапия как средство реализации творческих потребностей и возможностей дошкольников в условиях STEAM-центра / О.А.Ревякина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2020. - С. 424 - 425.

• Семенова, Р.И. STEAM-образование и занятость в информационных технологиях как факторы адаптации к цифровой трансформации экономики в регионах России / Р.И.Семенова, С.П.Земцов, П.Н.Полякова // Инновации. - 2019. - №10. - С. 58 - 70.

• STEAM-обучение: от практики к теории [Сайт]. - URL: <http://edurobots.ru/2019/04/steam-edu/> (дата обращения: 14.11.2021)

• Хачатурьянц, В.Е. Использование элементов STEAM-образования в межпредметной интеграции биологических знаний школьников на базе создаваемой в России сети Кванториумов / В.Е.Хачатурьянц, А.В.Теремов // Европейский союз ученых. - 2021. - № 1. - С. 56-60.

Учебно-методические материалы:

- методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ;
- методические рекомендации по организационному сопровождению социально-коммуникативного развития дошкольников в развивающем пространстве ДОУ;

Дидактические пособия:

- авторские коммуникативные и дидактические игры «МирЭмо или путешествие в мир эмоций» (средняя и старшая группы),
- учебно-игровое пособие «Кубики историй» (старшая группа)
- учебно-игровое пособие «Азбука общения» (старшая группа),
- учебно-игровое пособие «Волшебный сундучок» (вторая младшая группа),
- авторское обучающее пособие «Тематические кроссенсы».

Публикация статей:

- Боханова Л.Н., Гузенко О.В., Забровская О.В. Формирование коммуникативных навыков дошкольников средствами технологии сторителлинг / "Ребёнок и общество". - №3, 2023. С. 54-57. Доступно на: <https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/496>
- Боханова Л.Н., Гузенко О.В. Развитие навыков коммуникации у дошкольников средствами игрового моделирования» в сборнике VII Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (Самара), 2022.
- Куц О.А., Полякова Н.А. Драматизация как средство литературного развития дошкольников в условиях поликультурного пространства ДООУ» в сборнике VII Международной научной конференции «Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен» (Самара), 2022.
- Забровская О.В. Инновационный потенциал личности как основа профессионального развития современного педагога в сборнике: Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Инновационные процессы в профессиональном образовании. Актуальные тенденции развития дополнительного педагогического образования. Материалы Международной научно-практической конференции. Луганск, 2022. С. 11-16.
- Брум Д.И., Забровская О.В. Формирование математических представлений у старших дошкольников средствами STEM-технологий/ "Ребёнок и общество". - №3, 2022.С.16-20.Доступно на: <https://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas/article/view/428>



В.Ю.Дьяченко